

Etat des lieux : la vaccination dans les formations de base et les formations continues des professions de santé

Résultats

Beat Sottas, Stefan Kissmann

Sylvie Rime, Lea Gilg, Florence Ducrocq

forum vaccination 15 janvier 2019

Mandat & Objectifs

- Etat des lieux de la situation actuelle en matière de formation sur la vaccination «Professions exerçant une activité de consultation ou d'exécution»
- Diverses orientations professionnelles (recentrage sur 6 professions)
Formation de base, formations continues
- Identification des contenus enseignés (bases normatives et conceptuelles)
Identification des chargé.e.s de cours pour leur demander ce qui est effectivement fait
- Démontrer les potentiels d'amélioration

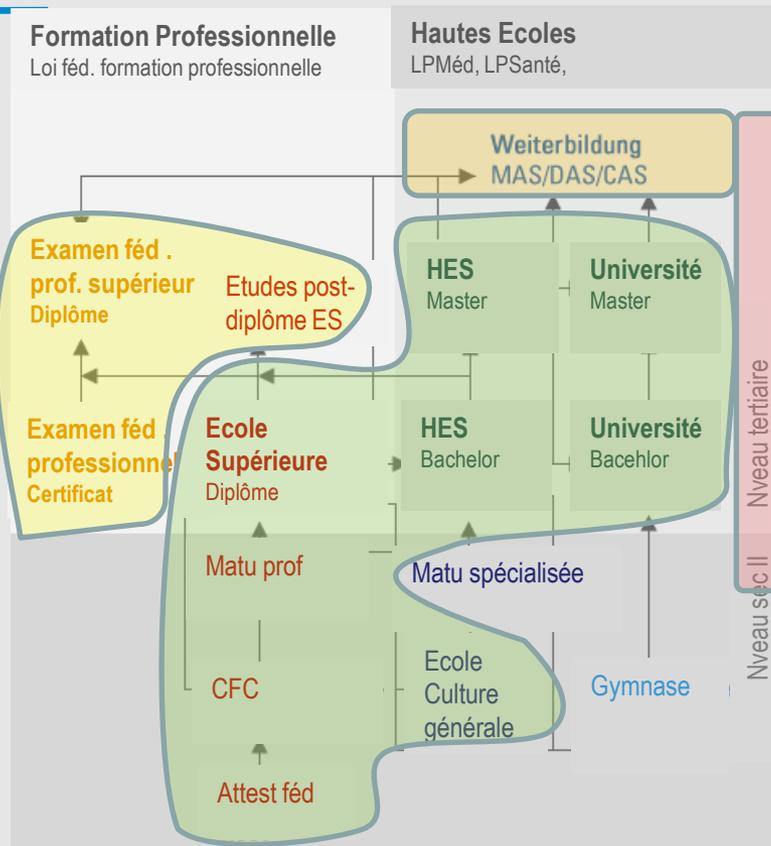
→ Hypothèse OFSP:

La vaccination n'est pas suffisamment considérée dans le cadre des diverses formations des professionnel.le.s de santé

→ Hypothèse Mandataire:

300 personnes au maximum sont impliquées dans l'enseignement sur la vaccination, principalement dans les 6 professions Médecine / Soins / Pharmacie / Sages femmes / Assistant.e cabinet médical / Assistant.e en Pharmacie

Domaine d'application



1) **vert** Relevé complet formations de base tous les niveaux et types de „professions exerçant une activité de consultation et d'exécution pour la vaccination“

institutions pertinentes
réglementations, normes, descriptions pour la formation en matière de vaccination

2a) **Relevé formations continues**

jaune formations continues domaine tertiaire B (examen prof, examen prof. supérieur, diplômes postgrades ES).
→ peu important

jaune formations continues domaine tertiaire A (hautes écoles) MAS/CAS/DAS (année 2018)

2b) **rouge** formations continues

org. professionnelles, associations, entreprises
→ **très important**

3) **vert** enquête en ligne chargé.e.s de cours

Stratégie d'évaluation & méthodologie



1) Relevé complet de toutes les formations de base

Evaluation systématique sites web, toutes les institutions de formation a/f/i

- 41 dans universités, 38 dans HES, 54 dans ES, 24 dans écoles professionnelles, 46 dans ECG
- Infos pour étudiant.e.s, programmes d'enseignement, plans cadre, curriculum, descriptions de modules, matériel de cours

2) Relevé en ligne

6 professions, +/- 50% des 300 chargé.e.s de cours contacté.e.s, y.c. médecines alternatives
beaucoup de réponses écrites libres

3) Validation

6 entretiens d'expert.e.s

5 rapports intermédiaires

Résultats (relevé complet)

1 Relevé Formations tous les niveaux

Universités

HES

Ecoles Professionnelles Supérieures

Ecoles Professionnelles

Ecoles de Culture Générale

Formations continues

Médecines alternatives

Vaccination en Formation de base (Relevé complet)

«Professions exerçant une activité de consultation ou d'exécution pour la vaccination»

<p>Universités y.c. EPFZ, EPFL</p>	<p>41 filières consécutives ou études partielles</p>	<p>Bachelor Médecine Master Médecine Bachelor Médecine dentaire Master Médecine dentaire Bachelor & Master Pharmacie Master Chiropraxie Master Soins infirmiers Bachelor Médecine vétérinaire Master Médecine vétérinaire</p>	<p>44 modules 0-4 modules par filière</p>
<p>HES</p>	<p>38 filières</p>	<p>Bachelor & Master Soins infirmiers Bachelor & Master Sages-femmes Bachelor & Master Physiothérapie Bachelor & Master Ostéopathie Bachelor & Master Ergothérapie Bachelor Promotion santé Bachelor Hygiène_dentaire</p>	<p>62 modules 0-7 modules par filière</p>
<p>ES</p>	<p>54 formations</p>	<p>En particulier Soins inf. ES (Suisse all.)</p>	<p>pas visible</p>
<p>Ecoles professionnelles</p>	<p>25 formations domaine santé</p>	<p>En particulier Assistant.e.s Cabinet médical Assistant.e.s en Pharmacie</p>	<p>12 formations notion en vaccination</p>
<p>ECG</p>	<p>46 programmes préparation au domaine santé</p>	<p>Domaine Santé ou Santé/Science</p>	<p>5 formations notion en vaccination</p>

Universités et HES

Malgré l'opacité, les déficits sont repérables.

UNI 9 filières (sur 41) ont des contenus bien documentés
 33 filières ont 1 mention «vaccination» au maximum
 En médecine : Lausanne (5 modules) et Genève (3 modules) bien identifiables
 Bâle, Berne, Zurich Fribourg contenu faible, presque pas identifiable
 En pharmacie: bonne présence (5 modules)
 VétSuisse: bonne présence (5 modules)

HES 6 filières HES (sur 38) ont des contenus bien documentés
 32 filières HES ont 1 mention «vaccination» au maximum
 En soins infirmiers : plus d'attention en Suisse Latine (sauf HEdS GE)
 best practice soins inf: Tessin, ARC Delémont/Neuchâtel, Fribourg et La Source

Constats: - descriptions rarement précises et pertinentes des modules
 - didactique et contenus très flous
 - enseignant.e.s et responsabilités souvent pas déclarés
 - coordination des contenus pas assurée entre chargé.e.s de cours

Discussion ◇ pas ou peu d'indications qualitatives ou quantitatives fiables
 ◇ impossible d'apprécier les compétences (techniques, entretiens conseils...)

Formations continues

Offres pertinentes des sociétés médicales et d'autres organisations

43 Sociétés médicales

Analyse de la documentation

Soc Suisse d'Infectiologie
Soc Suisse de Pédiatrie
Gynécologie suisse
Soc Suisse de Médecine Tropicale et de Médecine des voyages

Soc Suisse de Médecine Interne Générale

Soc Suisse des médecins spécialistes en prévention et santé publique

Soc Suisse d'Allergologie et d'Immunologie
Soc Suisse d'Oncologie médicale
Soc Suisse de Cardiologie
Ass Suisse de Médecine pharmacologique
Soc Suisse de Pneumologie

18 Comités et autres organisations

CVF; Congrès Suisse de Vaccination;
InfoVac; Fondation mesvaccins; SAFE-ID;
PIGS; der informierte @rzt; GSASA; UKBB;
pharmaSuisse; ApoKey; agfam;
pharmaDavos; OSIR; Mütter-
/Väterberatung Ostschweiz;
Verband MPA; Espace Compétences

e-log SBK/SIGA-FSA

- Résultats
- Dynamique réduite à un petit cercle d'experts (n= approximativement 12)
 - peu de formations et d'échanges interprofessionnels, séparées par professions,
 - peu de relève; infirmier.ère.s et sages-femmes sur des plateformes sceptiques

Discussion ♦ mieux utiliser les conférences : modules interprofessionnels, élargir, rajeunir

Médecines alternatives (sans les ~180 thérapies complémentaires)

ORTRA-AM dispose d'un curriculum bien structuré pour les 4 méthodes reconnues selon la LAMal

20 écoles accréditées Sondage en ligne

23 ouverts, 13 parcourus,

10 réponses, 6 avec des commentaires détaillés a priori pas de personnes sceptiques – représentativité faible

- médecine trad. " prescrit " dogmatiquement, médecine complémentaire plus réflexive
- formation de l'opinion nécessaire à partir des connaissances méd trad + méd alternative
- Beaucoup feraient une seule vaccination à partir d'un an, mais pas le trio
- Les bénéfiques et les effets secondaires sont expliqués en détail
- Avantages et inconvénients - discuter des alternatives au lieu de simplement dire les faits
- Reconnaître les déclarations dogmatiques des opposants et des partisans de la vaccination
- Sujet trop positionné unilatéralement et trop commercialisé unilatéralement
- Minimiser la présence médiatique de certains " spécialistes " populistes
- Attitude différenciée à l'égard de la vaccination : étiquetée comme irresponsable
- Étudier les enfants non vaccinés/vaccinés et leurs effets sur l'âge adulte
- Cours quotidien sur les risques liés à la vaccination ; alternatives aux vaccinations

Discussion ◇ «posture relativisante» : expliquer et comparer les faits,
 mais ne pas interférer avec la liberté de décision, de choix et d'opinion
 ◇ examen critique des vaccinations
 ◇ taux élevé de lecteurs non répondant → scepticisme

!! Le thème de la vaccination y prend autant de temps qu'en médecine

Résultats (quelques aspects choisis)

2 Relevé en ligne
6 professions et méd.alternative

Matières

Temps imparti

Acquisition des compétences

Formats d'apprentissage

Problèmes et déficits

300 chargé.e.s de cours

169 adressés

174 activés

145 ouverts

70 complètement remplis

Quota réponses 48%

Contenu idéal pour les compétences en vaccination

1. Système immunitaire, bases biologiques/immunologiques
 2. Connaissances des principes et modes d'action
 3. Utilité des vaccinations
 4. Effets non-désirables
 5. Plan de vaccination / stratégie nationale
 6. Compétence en matière de conseil et communication
Entretiens avec patients, parents, proches
 7. Techniques de vaccination / méthodes / aptitudes
 8. Auto-protection des professionnel.le.s, attitude et modèle de rôle
 9. Discussions avec des personnes sceptiques ou critiques
 10. Autres aspects pertinents au sujet des vaccinations
-
11. Temps imparti
 12. Formats des cours / enseigner & apprendre
 13. Propositions d'amélioration

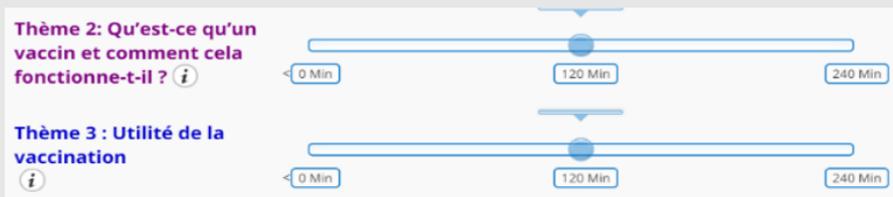
Temps imparti

Thèmes	Médian				
	Médecine	Soins infirmiers	Pharmacie (CH além)	Sages-f AssCMéd Asspharm	Médecines alternatives
Système immunitaire et vaccinations	45	60	180	45	130
Qu'est-ce qu'un vaccin et comment cela fonctionne-t-il ?	30	30	120	45	40
Utilité des vaccinations	30	30	120	30	60
Effets non-désirables	44	30	90	15	45
Plan de vaccination suisse	45	30	90	30	40
Compétence en matière de conseil et communication	30	45	120	15	60
Techniques de vaccination / méthodes / aptitudes	120	30	480	0	0
Temps total en minutes (Médian)	225	225	1200	150	375

5 leçons

1 semaine

6 leçons



Pour rappel, vous avez indiqué :

- Thème 1 : Le système immunitaire en rapport à la vaccination (165 Min) ⓘ
- Thème 2 : Qu'est-ce qu'un vaccin et comment cela fonctionne-t-il ? (60 Min) ⓘ
- Thème 3 : Utilité de la vaccination (90 Min) ⓘ
- Thème 4 : Effets indésirables de la vaccination (135 Min) ⓘ
- Thème 5 : Le plan suisse de vaccination (45 Min) ⓘ
- Thème 6 : Compétences en conseils et en communication (45 Min) ⓘ
- Thème 7 : Exercices pratiques d'injections/skills (90 Min) ⓘ

Acquisition de compétences dans les formations

Réduction significative du nombre d'heures d'enseignement

→ médecine : dans l'ensemble des études environ 5 leçons de 45 minutes.

→ soins infirmiers : environ 6 leçons

Le thème de la vaccination a perdu du terrain au cours des dernières années, en particulier en formation médicale et dans les soins infirmiers

→ d'autres thèmes sont devenus plus importants

→ plus assez sexy – se battre pour attirer l'attention

→ réduction inévitable à quelques aspects centraux

→ pas de possibilité pour l'innovation et les nouvelles questions

Expansion massive de la pharmacie

→ Suisse alémanique : environ 27 leçons

→ Romandie: pharmacie communautaire, sinon moins présent

Vaccinations en pharmacie : opportunité suite à la révision de la LPMéd

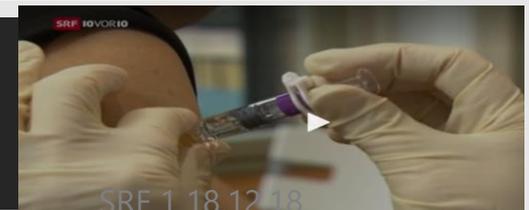
→ Nouvelle conception qui demande du temps

→ élargissement du champ d'activité „conseils“, valorisation des compétences

→ approche cohérente dans les universités, au lieu de la liberté d'enseignement

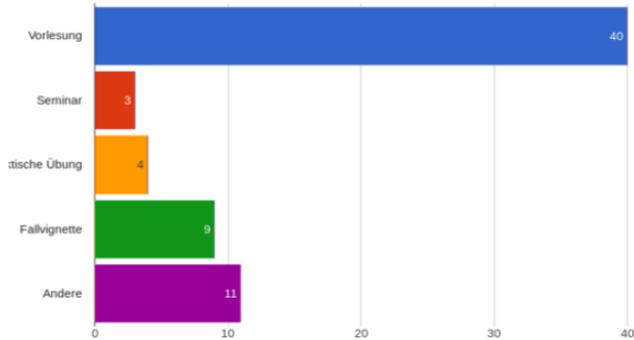
Qui ose vacciner?

Le vaccination contre la grippe est très demandée – qui doit faire la piqûre :
médecins ou pharmaciens ?



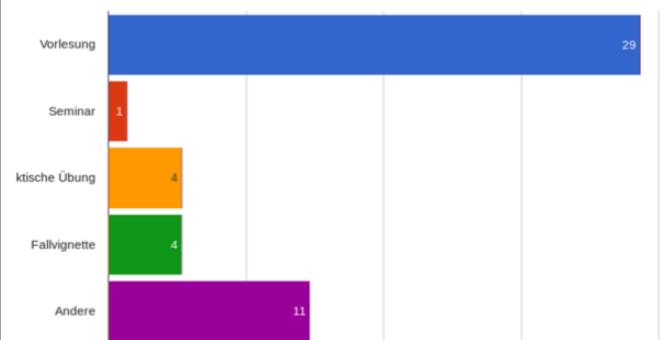
Systeme immunitaire & vaccinat

Form der Vermittlung von Thema 1 'Immunsystem mit Bezug Impfen'



Qu'est-ce qu'un vaccin / principes

Form der Vermittlung von Thema 2 'Was ist eine Impfung und wie funktioniert sie?'



Enseignement

- Conférence
- Séminaire
- Exercice pratique
- Etude de cas
- Autres

Cours ex cathédra

Peu de stimulation des étudiant.e.s selon l'apprentissage par problèmes

Peu de formats interactifs et de débats

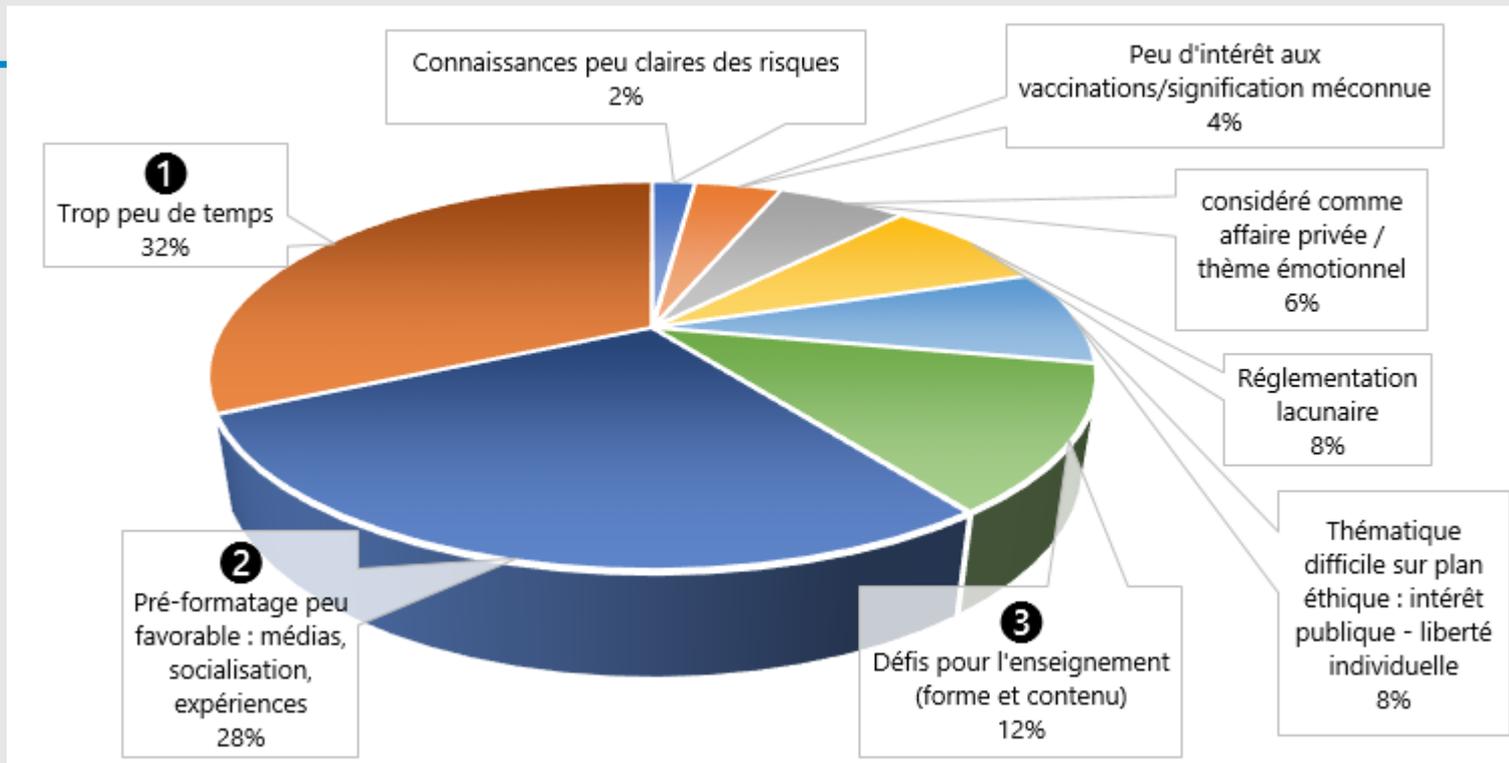
Pas d'interprofessionnalité

Formats caducs

+/- accepté en médecine

Nécessité des vaccinations?
„immunité troupeau“?

Problèmes et déficits dans l'enseignement



- « Pas assez de temps car sujet considéré comme périphérique... »
- « Manque de connaissances sur les maladies infectieuses... actualité (global health) »
- « Trop peu d'éruptions de rougeole touchées (par ignorance, indifférence) »
- "Les effets secondaires des vaccinations dans les médias sont particulièrement relatés..."
- "Certains étudiants ont eu des expériences négatives dans les entreprises "
- "Il doit y avoir des arguments forts au lieu de gestes menaçants. »

Conclusions & Recommendations

3 Validation

Entretiens d'expert.e.s

Avis des expert.e.s

Résumé

Perspectives

Chances & opportunités

L'avis des experts au sujet des études de médecine

- ❖ Tendances dans les universités = recherche et innovation
Les aspects de santé publique ont glissé en arrière-plan.
- ❖ Changement thématique : La vaccination n'est pas (plus) un sujet important avant → l'immunologie comme base de la protection vaccinale
aujourd'hui → nouvelles thérapies (cancer), médecine personnalisée.
- ❖ Certains étudiants ne voient plus la nécessité stratégique de la vaccination
Plus de menace concrète avec des progressions sévères
Visiblement très faible importance du sujet de la vaccination dans les examens
- ❖ Les formats d'enseignement sont dépassés (rapide, science, ex cathedra)
L'influence des enseignant.e.s est considérée comme limitée
Les expert.e.s en vaccination s'adressent à une petite communauté de professionnel.le.s convaincu.e.s
- ❖ La formation à la communication et à l'argumentation pour traiter avec les sceptiques de la vaccination fait défaut (il n'y a pas non plus de place pour cela)

Conclusions

◇ Hypothèse OFSP confirmée:
vaccinations pas partout suffisamment considérées
→ rarement pondérées de manière adéquate en formation

Deux camps pédagogiques

« persuasion positiviste »	Conviction par la science: faits scientifiques convertissent les douteurs et les sceptiques
« illumination relativiste »	Peur de l'ingérence dans la liberté d'opinion, de décision et de choix

Ppeu adaptés dans les stratégies d'apprentissage exploratoires des générations Y, Z et alpha
Les enseignants ont peu d'impact comme modèle et pour fixer des standards

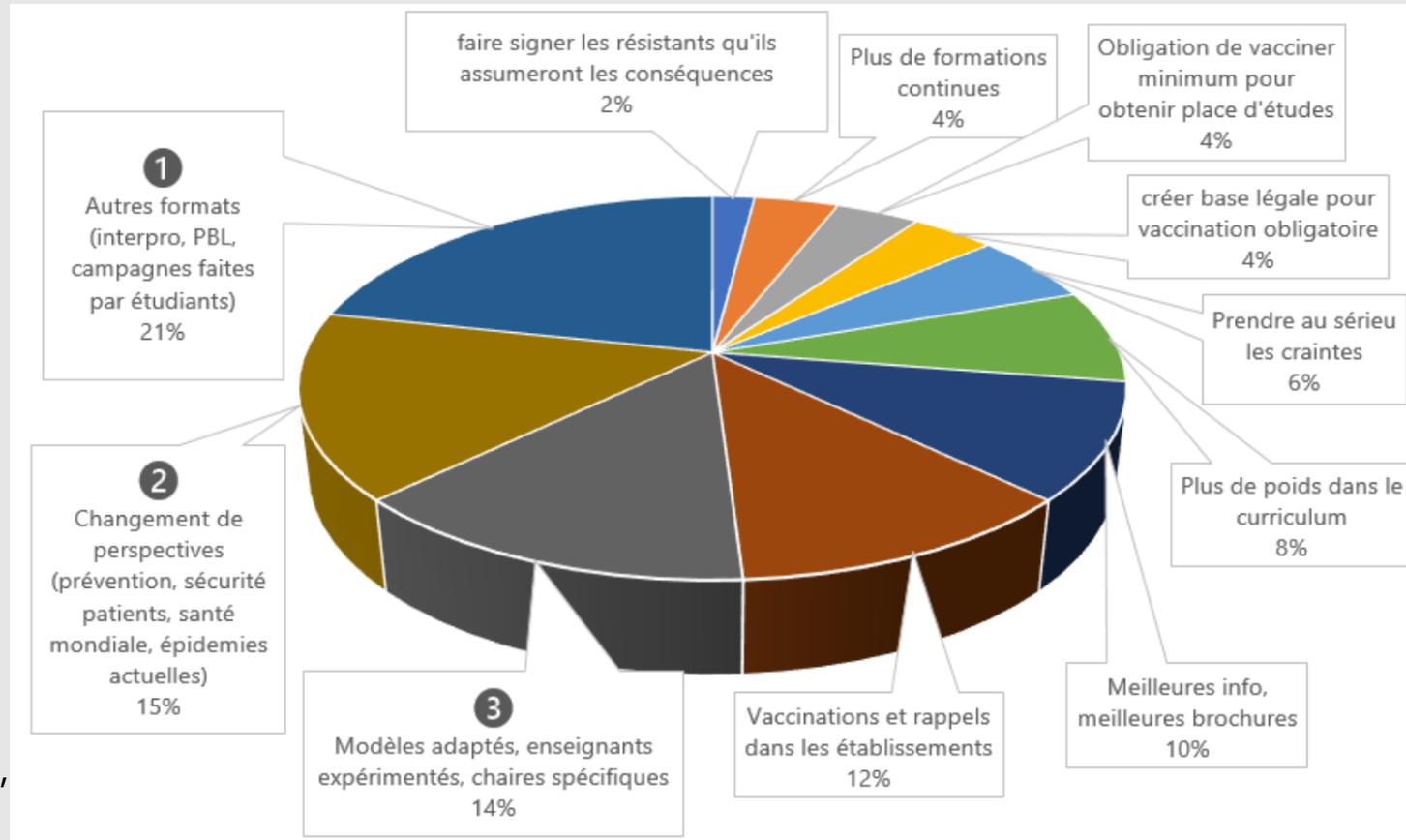
Combinaison d'effets peu favorables:

- Tendances dans les Hautes écoles = recherche et innovation
- Manque de temps (dévalorisation de la prévention et santé publique)
- Contenus souhaitables ignorés par les Hautes écoles
- Enseignement ex cathedra (format peu adapté)
- Manque de vécus quant aux maladies supprimables par vaccination
- Aversion et septicisme répandus (influences défavorables en stage; Lifestyle)
- Culpabilisation et stigmatisations produisent des résistances (en soins)
- Propagation d'une «immunité cognitive» (malgré l'evidence-based)
- Petite cellule de spécialistes en vaccination (débat interne), n'atteint pas les jeunes

◇ Evaluation d'impact :
prochaine génération?

Chances & opportunités pour une meilleure situation

Perspectives



Formes modernes d'apprentissage

travaux en groupes,
discussion

jeux de rôles

problem based learning, débattre les cas d'actualité

études des cas documentés, recherches internet,

Partir du quotidien: posters, conférences, heures de questions

eLearning/blended learning, ateliers et exercices sur base du site Infovac

...

From teaching to learning!

Beat Sottas PhD

sottas formative works

Structurer et recentrer les formations
des professionnels de santé

Rue Max-von Sachsen 36
CH – 1722 Bourguillon

Tél. +41 79 285 91 77
sottas@formative-works.ch
www.formative-works.ch